

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ - 2023

В целях определения уровня сформированности учебных достижений обучающихся 7-8 классов, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору от 23.12.2023 года №1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», на основании приказа директора МОУ ЛПН от 01.03.2023 г. №57 «Об участии во всероссийских проверочных работах в 2023 году», руководствуясь графиком и порядком проведения ВПР в 2023 году с 16.03.2023 по 05.04.2023 проведен мониторинг качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ.

Назначение ВПР - осуществление мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; совершенствование преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

ВПР 7, 8-х классах проводились по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию, физике, химии, английскому языку с целью оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7,8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. При этом проверочные работы по русскому языку и математике в 7-8-х классах, по английскому языку в 7-х классах проводятся для всех обучающихся. Проверочные работы по биологии, истории, географии, обществознанию в 7-8-х классах, по физике в 7-8-х классах, по химии в 8-х классах проводятся на основе случайного выбора.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Результативность по итогам Всероссийских проверочных работ в 7-х классах

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР	Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР			
			«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)	
русский язык	7	отметку «2»	17	0	7	9	1	100	0	0
		отметку «3»	20	0	4	12	4	80	20	0
		отметку «4»	8	0	0	4	4	50	50	0
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
математика	7	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	22	0	17	5	0	23	77	0
		отметку «4»	15	0	6	8	1	7	53	40

		отметку «5»	14	0	2	7	5	0	36	64
история	7	отметку «2»	5	0	4	0	1	100	0	0
		отметку «3»	11	0	9	2	0	18	82	0
		отметку «4»	1	0	0	1	0	0	100	0
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
биология	7	отметку «2»	1	0	0	1	0	100	0	0
		отметку «3»	15	0	1	12	2	94	6	0
		отметку «4»	4	0	0	2	2	50	50	0
		отметку «5»	1	0	0	1	0	0	0	100
физика	7	отметку «2»	3	0	3	0	0	100	0	0
		отметку «3»	5	0	0	5	0	100	0	0
		отметку «4»	6	0	2	4	0	0	67	33
		отметку «5»	7	0	0	2	5	0	71	29
география	7	отметку «2»	2	0	2	0	0	100	0	0
		отметку «3»	14	0	0	12	2	100	0	0
		отметку «4»	2	0	0	2	0	0	100	0
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0

ВПр качество знаний в 7 классах по сравнению с 1 полугодием (2 четверть 2022-23 учебного года, итог 22-23 учебный год)

предмет	1 п\годие	ВПр	год
Русский язык	85	62	68
Математика	47	57	46
История	36	5	51
Биология	87	24	86
Физика	58	62	46
География	79	11	82
Англ.язык (комп.форма)	71	33	73

Результативность по итогам Всероссийских проверочных работ в 8-х классах

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПр	Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПр			
			«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)	
русский язык	8	отметку «2»	8	0	3	5	0	100	0	0
		отметку «3»	14	0	7	7	0	50	50	0

		отметку «4»	14	0	1	13	0	0	93	7
		отметку «5»	11	0	0	5	6	0	55	45
математика	8	отметку «2»	1	0	1	0	0	100	0	0
		отметку «3»	34	0	3	28	3	91	9	0
		отметку «4»	16	0	1	8	7	44	50	6
		отметку «5»	1	0	0	0	1	0	100	0
история	8	отметку «2»	3	0	3	0	0	100	0	0
		отметку «3»	6	0	3	3	0	50	50	0
		отметку «4»	6	0	5	1	0	0	16	84
		отметку «5»	7	0	1	5	1	0	14	86
биология	8	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	10	0	1	9	0	90	10	0
		отметку «4»	10	0	2	6	2	20	60	20
		отметку «5»	3	0	0	3	0	0	0	100
химия	8	отметку «2»	1	0	1	0	0	100	0	0
		отметку «3»	5	0	5	0	0	0	100	0
		отметку «4»	7	0	5	2	0	0	29	71
		отметку «5»	12	0	3	7	2	0	17	83
география	8	отметку «2»	1	0	0	1	0	100	0	0
		отметку «3»	7	0	0	6	1	100	0	0
		отметку «4»	12	0	0	7	5	42	58	0
		отметку «5»	3	0	0	1	2	0	67	33

ВПР качество знаний в 8 классах по сравнению с 1 полугодием (2 четверть 2022-23 учебного года, итог 22-23 учебный год)

предмет	1 п\годие	ВПР	год
Русский язык	77	53	81
Математика	91	33	66
История	63	59	70
Биология	86	57	74
Химия	54	76	61
География	98	65	75

Проведя качественный и количественный анализ, можно сделать выводы по итогам ВПР:

1. Результаты ВПР по большинству предметов не подтверждают результаты за предыдущий учебный период, итоги года. Объяснением может служить расхождение учебных программ, в частности, порядка прохождения тем, т.к. лицей реализует программы углубленного изучения ряда предметов.

2. Самое низкое качество знаний и успеваемость по результатам ВПР наблюдается в 7-х классах по истории и географии (непрофильных предметов), в 8х классах по математике.

3. Данные пакетных отчетов, предоставленных ФИОКО средний балл по выполненным заданиям по всем предметам, в обеих параллелях несколько выше среднего балла по Саратову и значительно выше показателя по Саратовской области.

4. Исходя из выявленных проблем, учителям предметникам рекомендовано:

- руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС ООО и СОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного и среднего общего образования;

- скорректировать порядок прохождения программного материала в соответствии с ФОП

- формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета;

- проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом.

- с учащимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».