

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ ПРИКЛАДНЫХ НАУК»

РАССМОТРЕНА
на заседании Управляющего
совета
«30» мая 2020г.
Протокол № 4

РАССМОТРЕНА
на заседании Педагогиче-
ского совета
«30» мая 2020г.
Протокол № 8

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора МОУ «Лицей
прикладных наук»
Е.А. Головина
«12» июня 2020г.



СОГЛАСОВАНО



Глава администрации Волж-
ского района Муниципально-
го образования «Ферод Сара-
тов»

В.Н. Томашенцев

2020г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального общеобразовательного учреждения
«ЛИЦЕЙ ПРИКЛАДНЫХ НАУК»
на 2020-2025 годы

Саратов, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Оглавление

I. Паспорт Программы развития муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей прикладных наук» на 2020-2025 годы	2
II. Информационная справка	5
2.1. Общие сведения о лицее.	5
2.3. Основные положения развития образования в лицее	5
2.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.	6
2.5. Характеристика учащихся и результатов их образования.	7
2.6. Социальная микросреда.	7
2.7. Социальная характеристика родителей.	7
III. Проблемно-ориентированный анализ деятельности лицея.....	9
IV. Концептуальное основание Программы развития	9
V. Концепция развития лицея	11
VI. Действия по созданию условий, необходимых для реализации Программы развития лицея.	12
Первый этап (сентябрь 2020- август 2021 учебного года).	13
Второй этап (сентябрь 2021-2022, 2022-2023 годы).	13
Третий этап (2023-2025 учебный год).	13
VII . Финансовое обеспечение Программы.	14
VIII. Ожидаемые результаты Программы.....	14
IX. Организация управлением Программой и контроль за ходом ее реализации.	18

Паспорт
Программы развития муниципального общеобразовательного
учреждения «Лицей прикладных наук»
на 2020-2025 годы

Название Программы	Программа развития МОУ «Лицей прикладных наук» г. Саратова на 2020-2025 годы
Назначение Программы	Создать условия для разработки и реализации комплекса мер, способствующих целесообразному, управляемому и позитивному переходу лицея от прежнего качественного состояния к новому в ходе инновационных изменений.
Дата принятия решения о разработке Программы	Решение педагогического совета МОУ «Лицей прикладных наук» от 30.05.2020 г.
Заказчики Программы	Администрация Волжского района г. Саратова Педагогический коллектив Управляющий Совет
Разработчик Программы	Администрация МОУ «Лицей прикладных наук» Научно-методический совет МОУ «Лицей прикладных наук» Педагогический коллектив
Цели и задачи Программы	<p><u>Стратегическая цель Программы:</u> – создание условий для достижения высокого качества образования, обеспечивающего реализацию актуальных и перспективных потребностей личности, общества и государства, в интересах развития личности.</p> <p><u>Стратегическими задачами Программы являются:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование организационно-правовых и экономических механизмов деятельности лицея, повышение конкурентоспособности на рынке образовательных услуг. 2. Совершенствование содержания, технологий и организационно-педагогических условий образовательного процесса. Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты среднего основного образования. 3. Обеспечение единого информационного пространства и целенаправленное, систематическое внедрение информационно-коммуникативных технологий: <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Внедрение электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий в учебный процесс. 3.2. Переход на электронный документооборот. 4. Обеспечение здоровьесбережения всех субъектов образовательного процесса. 5. Создание развивающей образовательной среды. 6. Поиск и внедрение форм и методов работы с обучающимися, позволяющих активировать познавательные способности
Целевые показатели эффективности Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества знаний за счёт развития познавательной активности обучающихся. 2. Переход и реализация новых федеральных государственных образовательных стандартов СОО. 3. Изменение структуры урока и домашних заданий за счёт внедрения информационных технологий и активных форм

	<p>организации познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>4. Поддержание численности участников, победителей и призеров в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях школьного, муниципального, регионального этапов.</p> <p>5. Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни.</p> <p>6. Рост численности обучающихся, выполняющих научно-исследовательские работы.</p> <p>7. Увеличение количества научно-методических работ учителей, публикаций, участие в различных научно-методических конференциях, конкурсах.</p> <p>8. Стимулирование ситуации успеха.</p> <p>9. Обеспечение информационной открытости деятельности лица.</p>
Сроки реализации Программы	сентябрь 2020 – август 2025 гг.
Этапы развития Программы	<p>- 2020-2021 гг. – ориентировочный этап. Выявление имеющихся резервов и направлений развития лица и моделирование его качественного состояния.</p> <p>- 2021-2023 гг. – основной этап. Реализация мероприятий, направленных на переход лица в новое состояние с учетом изменяющейся образовательной среды. Определение критериев и показателей качественных изменений образовательного процесса и качества образования обучающихся.</p> <p>Выявление помех в практической реализации программы развития и их устранение.</p> <p>- 2023 - 2025 гг. – итоговый этап. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития лица. Фиксация полученных результатов образовательной практики и закрепление их в локальных нормативных актах лица.</p>
Объёмы и источники финансирования Программы	<p>Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования:</p> <p>-бюджет;</p> <p>-дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)</p>
Разработчики Программы	<p>Головина Е.А. – и.о директора МОУ «Лицей прикладных наук»</p> <p>Лапинцева С.А. – заместитель директора по УВР</p> <p>Мякшев А.А. – заместитель директора по НМР</p> <p>Телятникова Л.П. – заместитель директора по ВР</p> <p>Сукманова Е.Ю. – председатель методического совета</p>
Исполнители Программы	муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей прикладных наук»
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>- положительная динамика качественных показателей обучения;</p> <p>- повышение количества обучающихся, занимающихся научно-исследовательской работой;</p> <p>- снижение сезонной заболеваемости учащихся и учителей, недопущение перегрузок обучающихся и педагогов за счёт внедрения новых здоровьесберегающих технологий;</p> <p>- создание системы мониторинга качества образования и вос-</p>

	<p>питания;</p> <ul style="list-style-type: none">- создание современной информационно-образовательной среды;- внедрение инновационных проектов «Рейтинговые муниципальные олимпиады по физике», «Академбои по физике», «Школьный факультет»;- публикации (в том числе на сайте лица) материалов о промежуточных и итоговых результатах реализации Программы развития.
--	--

II. Информационная справка

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей прикладных наук» (в дальнейшем именуемое лицей).

Адрес: 410031, г.Саратов, ул.Комсомольская, д. 39

Телефон: 8(8452)-234-432

Адрес электронной почты: mou_lpn@mail.ru

Официальный сайт: лпнсаратов.рф

Учредитель: администрация Волжского района муниципального образования «Город Саратов»

2.1. Общие сведения о лицее.

Образовательное учреждение открыто в 1992 году.

Максимальная вместимость - 250 человек.

Лицей работает в одну смену, рабочая неделя в 7 -11 классах - 6 дней.

Продолжительность уроков – 45 минут.

2.2. Материально-техническая база лицея.

С 1996 года МОУ «Лицей прикладных наук» размещается в здании, которое является памятником архитектуры, общей площадью здания 1080,6 кв.м.

Лицей располагает 13 кабинетами, лабораторией, буфетом на 40 посадочных мест, читальным залом.

В лицее отсутствуют спортивный и актовый залы, пришкольный участок. Учебные кабинеты информатики подключены к сети Интернет. В 6 кабинетах установлен интерактивный мультимедийный комплекс, в остальных кабинетах в полном объеме работает 5 мультимедийных проекторов.

В здании школы располагаются медицинский кабинет, соответствующий требованиям 2.3.22 СанПиН 2.4.2.1178-02; школьный пищеблок, соответствующий требованиям 2.3.25 СанПиН 2.4.2.1178-02.

2.3. Основные положения развития образования в лицее

Приоритетные направления деятельности педагогического коллектива лицея определены следующими нормативными документами:

1. Конституцией Российской Федерации.
2. Законом Российской Федерации «Об образовании»
3. Трудовым кодексом Российской Федерации.
4. Концепцией национальной образовательной политики Российской Федерации.
5. Конвенцией о правах ребенка.
7. Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования.
8. Законом Саратовской области «Об образовании».
9. Федеральным государственным образовательным стандартом основного среднего образования (ФГОС СОО), утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413.

10. Уставом МОУ «Лицей прикладных наук».

11. Программой развития образовательного учреждения на 2020-2025 гг.

Учебный план лицея составлен с учётом организации обучения в режиме шестидневной рабочей недели – в 7 - 11 классах.

Продолжительность учебного года в 7-11 классах – 34 учебных недели.

Предпрофильное обучение ведётся с 7 класса. Профильное обучение по физико-математическому профилю реализуется в 10-11 классах.

2.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

В школе на 01.06.2020 работает 18 учителей.

Профессиональный и квалификационный уровень кадров

Общее количество педагогов	Образование %		Аттестационные категории %			
	Высшее	Среднее специальное	Высшая	Первая	Молодые специалисты	Нет
19	100	0	11-61%	1-0,5%	2-11%	4-22%

Кадровый состав по стажу работы

Педагогический стаж	Количество педагогических работников	% из общего количества
До 5 лет	3	17
5-10 лет	5	28
11-15 лет	5	28
Свыше 15 лет	5	28

Количество педагогов, имеющих почетные звания и правительственные награды (в том числе учителя, находящиеся на заслуженном отдыхе):

- Отличник народного просвещения - 1;
- Почётный работник общего образования РФ - 5;
- Грамота Министерства образования РФ –6;

Педагогические кадры постоянно обучаются на курсах повышения квалификации в СарИПКРО.

В лицее создана система методической работы, активные формы её работы тоже создают условия для творческого развития педагогов и их профессионального роста.

2.5. Характеристика учащихся и результатов их образования.

Состав учащихся

№	Название звена образования	Количество классов	Количество обучающихся
2.	Основное общее образование	6	150
3.	Среднее общее образование	4	101

Результаты учебной деятельности

Учебный год	Успеваемость, %	Средний балл ЕГЭ	
		Русский язык	Математика
2017	100	67,2	33,2
2018	100	64,3	43,5
2019	100	78,7	49,6

2.6. Социальная микросреда.

Лицей расположен в центре города. Рядом с лицеем находятся Театральная площадь, Театр фокусов и магии «Самокат», кинотеатр «Дом Кино», академический театр оперы и балета, Стадион «Динамо», городской Дом творчества детей и подростков, Дом творчества детей и подростков Волжского района, художественный музей им. А.Н.Радищева и пешеходная зона на проспекте им. Кирова, которая на время городских праздников становится главной культурной площадкой города.

Лицей давно и тесно сотрудничает с данными учреждениями, последовательно повышая качество образования и поднимая культурный уровень обучающихся, улучшая уровень и качество обученности, сохраняя здоровье школьников и расширяя школьную творческую образовательную среду.

2.7. Социальная характеристика родителей.

Большое внимание в школе уделяется организации взаимодействия с семьями обучающихся, поэтому проведено изучение контингента родителей. Анализ социального и образовательного статуса членов семей дал следующие результаты:

Социальный состав семей (%)

- служащие- 20
- рабочие- 5
- сфера обслуживания - 21
- отрасль сельского хозяйства - 41
- другие - 13

Уровень образования родителей (%)

- высшее - 27
- среднее специальное- 22
- среднее- 51

Социальная характеристика родителей

№	Социально-психологический слой	%
1.	Представители крупного бизнеса	0

2.	Работники органов власти	0,6
3.	Представители мелкого и среднего бизнеса	7,3
4.	Работники бюджетной сферы	43
5.	Беженцы, переселенцы	0
6.	Военнослужащие	0
7.	Студенты	0,2
8.	Многодетные	18
9.	Опекуны	2,9

Количественный состав семей:

- - 69 % - полные семьи;
- - 31 %- неполные семьи.
- - 18 % -многодетные семьи;
- - 56% воспитывают 2 ребенка;
- - 26 % воспитывают одного ребенка.

III. Проблемно - ориентированный анализ деятельности лицея.

В рамках реализации программы осуществляется постоянный анализ:

- социально-образовательных потребностей всех участников образовательного процесса;
- достигнутых результатов образовательного процесса в условиях федеральных, региональных и муниципальных экспериментов;
- возникающих проблем в процессе практической реализации основных направлений деятельности лицея;
- поиска путей решения проблем.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности лицея и результатов её работы выявил следующие проблемы, решение которых являются существенными резервами для выхода лицея на новый уровень развития:

1) систематически проводится работа с педагогами, учащимися и родителями по повышению качества образования, но участие в ЕГЭ и ОГЭ будет обеспечено положительными результатами, если педагоги будут создавать образ лицея, который не только учит, но и учит учиться всю жизнь, чтобы быть успешным в быстро развивающемся мире, если будет осуществлён переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты СОО;

2) предпрофильная подготовка обучающихся осуществляется, но имеется социальный заказ на дальнейший поиск возможности осуществить более подготовленный переход к раннему профильному обучению, которое может быть реализовано с 7 класса. Необходима систематизация подходов для использования индивидуальных образовательных маршрутов для организации профильного обучения в малокомплектной школе с количеством учащихся до 200;

3) информационно-коммуникативные технологии внедряются, однако нет системности в их внедрении, что не обеспечивает повышение эффективности образовательного процесса и работы педагогического коллектива, недостаточная база для разнообразных предложений по охвату всего контингента учащихся информационно-коммуникационными технологиями;

4) по итогам работы региональной площадки 2010-2014 гг. в лицее создана образовательная среда, наработаны методические материалы и приемы образования, развития и воспитания обучающихся, которые необходимо доработать и научиться применять в рамках ФГОС и условиях здоровьесбережения всех субъектов образования;

5) обучающиеся охвачены всеми направлениями воспитательной деятельности, однако не все живут активной школьной жизнью.

Структурирование, таким образом, проблем позволяет сформулировать концепцию развития лицея, определить цель, задачи и образ желаемого результата.

IV. Концептуальное основание программы развития

Программа развития лицея соответствует приоритетным направлениям развития образовательной системы образования Российской Федерации на период до 2024 года в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Аналитическое обоснование Программы развития лицея основывается на результатах изучения исходного состояния образовательной системы лицея, которое осуществлялось на основе внутренней (ученики, родители, педагоги лицея) и внешней профессиональной экспертизы.

Анализ состояния внутренней и внешней среды лицея позволил определить ее основные конкурентные преимущества:

- Достаточно высокий авторитет лицея в окружающем социуме;
- Квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на достижение высоких результатов обучения и воспитания;
- Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих обеспечить достойное образование и воспитание;
- Наличие органов государственно-общественного управления, достаточно развитая система ученического самоуправления;
- Сотрудничество с центрами молодежного инновационного творчества, библиотеками и музеями.

Вместе с тем были выявлены ряд проблем, породивших следующие противоречия между:

- Необходимостью совершенствования содержания образования и недостаточностью ресурсов по внедрению инновационных технологий;
- Необходимостью повышения эффективности управления и недостаточностью нормативно-правового обеспечения совершенствования экономических механизмов;
- Информационной насыщенностью образовательной среды и недостаточной подготовленностью педагогических кадров к работе в данных условиях;
- Необходимостью повышения творческого потенциала педагогов и слабой мотивацией учительского труда и др.

Конкурентные преимущества, необходимость постановки новых целей и решения задач, стоящих перед современной школой, активизируют потребность в разработке Программы развития лицея.

Анализ состояния материальной и технической базы лицея и все вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что лицей имеет хорошие предпосылки создания социально-культурных и педагогических условий для развития и самореализации учащихся на качественно новом уровне.

Учитывая все большую востребованность применения и использования ИКТ как в учебном процессе, так и в работе администрации, одной из основных задач развития лицея становится участие педагогов лицея в развитии системы дистанционного обучения. Реализация Программы развития лицея позволит повысить качество и доступность образования, изменить воспитательную среду, создать условия для поддержки и развития творческих способностей как школьников, так и учителей.

Основная идея, цель и задачи Программы развития

Основная идея программы развития – обновление Школы, всех сторон её жизнедеятельности, ориентация на будущее с учетом достижений прошлого.

Цель – создание условий для развития школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, способствующей формированию современных компетенций, обеспечивающей качественное и доступное образование.

Задачи:

1. Обновление содержания и технологий обучения в условиях внедрения ФГОС нового поколения
2. Обеспечение доступа к получению образования детей-инвалидов.
3. Повышение эффективности использования современных образовательных технологий в образовательном процессе, в том числе информационно-коммуникационных.
4. Создание общей среды для проявления, поддержки и развития творческих способностей каждого ребенка.
5. Формирование творчески работающего педагогического коллектива.
6. Сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса.
7. Усиление воспитательного потенциала школы через совершенствование методов и форм воспитательной работы.
8. Расширение государственно — общественной системы управления школой.
9. Развитие и совершенствование инфраструктуры школы.

Приоритетные направления развития:

- Переход на новые образовательные стандарты;
- Развитие системы поддержки талантливых детей;
- Совершенствование педагогического корпуса;
- Изменение школьной инфраструктуры;
- Сохранение и укрепление здоровья школьников;
- Расширение самостоятельности лица;
- Информатизация лица.

Основные ценности:

- жизнь и здоровье всех субъектов образовательного процесса;
- индивидуальность, уникальность и самобытность всех субъектов образовательного процесса;
- школьный коллектив — команда единомышленников, стремящаяся к достижению успеха каждого члена коллектива в целом;
- совместная деятельность педагогов, социальных партнеров и родителей по обучению и воспитанию детей.

Миссия лица: создание условий для получения школьниками доступного и качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, посредством индивидуализации образовательного процесса и внедрение новых образовательных технологий.

Образовательная среда школы должна стать здоровьесберегающей и творческой, позволяющей каждому учащемуся сделать выбор для построения индивидуального образовательного маршрута, удовлетворяющего потребность в качественном образовании с использованием информационно-коммуникационных технологий с учётом региональных программ в малочисленной сельской школе.

Работа с учащимися должна быть подчинена следующим принципам:

- **принцип гуманизации** обеспечивает реальное соблюдение прав учителя и школьника, закреплённое Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребёнка, Конвенцией о правах ребёнка и другими нормативными документами; утверждение непреходящих общечеловеческих ценностей и отечественных традиций;
- **принцип сотрудничества** – построение взаимоотношений в школе на основе ненасильственной педагогики;
- **принцип развивающего обучения** предполагает применение методов творческой деятельности, использование новейших педагогических технологий для формирования общеучебных умений и навыков как основы рационального умственного труда;
- **принцип индивидуализации** обучения предполагает учет интересов, потребностей и способностей каждого ученика для прохождения им образовательного маршрута;
- **принцип дифференциации** предполагает выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств школьников;
- **принцип целостности** предполагает построение деятельности школы на основе единства развития, обучения и воспитания; создание творческой образовательной среды, учитывающей комплекс возможностей школы, социума и всех субъектов образования, адекватность педагогических и информационно-коммуникативных технологий содержанию и задачам современного образования.

V. Концепция развития лица

Название проекта	Направления работы
Переход на новые образовательные стандарты	В целях перехода лица с 2019 года на новые образовательные стандарты второго поколения проводить подготовку педагогических и управленческих кадров на курсах повышения квалификации для эффективной реализации ФГОС
Внедрение дистанционных методов обучения	Педагогический коллектив продолжает осваивать технологии организации электронного обучения с применением дистанционных технологий, воспользовавшись богатыми информационными и телекоммуникационными возможностями глобальной сети.
Поддержка высокой мотивации к обучению	Преподаватели лица совершенствуют проектную методику, что позволяет включить обучаемых в процесс «от идеи до реализации» и способствует более полному освоению современной научной картины мира. На основе метода проектов связывается познавательная и преобразовательная деятельность учащихся, повышается уровень усвоения знаний.
Внедрение в практику электронного документооборота	В условиях повышающейся загрузки администрации и педагогического коллектива различными отчетными документами, необходимо приложить усилия к переходу на электронный документооборот в ОУ. Прежде всего, используя Всероссийские информационные системы, такие как «Дневник.ру», КОЭРСО, «Зачисление в ОО» и другие.
Совершенствование педагогического корпуса	Для развития профессионального потенциала учителей предоставлять возможность для повышения квалификации педагогических и административных работников лица обучаться не только в ГАОУ ДПО СарИПКРиО, но и в других организациях

	<p>дополнительного образования РФ</p> <p>В продолжение традиций совершенствования педагогического мастерства активизировать участие преподавателей лицея в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах.</p> <p>На базе лицея организовать обучение учителей овладению навыками работы с информационно-коммуникационными технологиями.</p>
Школа – территория здоровья	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здоровое питание . 2.Профилактика вредных привычек. 3.Спортивно-оздоровительные мероприятия. 4.Дни Здоровья. 5.Традиционные школьные соревнования «Лыжня России», 6.Участие в соревнованиях по баскетболу, плаванию, дартс
Воспитание гражданина	<ol style="list-style-type: none"> 1. Школьный Совет Лицея 2. Дни науки 3. Курсы по выбору. 4. Работа классных руководителей.

VI. Действия по созданию условий, необходимых для реализации программы развития лицея.

Миссия лицея, ориентированная на инновационное развитие, предполагает постоянное стремление к новому, экспериментированию, ориентацию на действие, на достижение поставленных целей. Выбор целей лицея предполагает поиск, разработку и внедрение инноваций в том объёме, который необходим для адекватной реакции на изменения во внешней и внутренней среде.

1 этап: плано-прогностический (сентябрь 2020 – август 2021 гг.) – планируется исследование состояние проблем лицея, связанных с реализацией Программы, создание предпосылок, способствующих развитию инновационной деятельности, систематизация методических наработок и материала, внесение изменений в Устав лицея, заключение договоров со сторонними организациями, помогающими реализации Программы. Разработка образовательных проектов, обобщение результатов 1 этапа реализации Программы, внесение корректив, публикация статей, докладов.

2 этап: практический, основной (сентябрь 2021- август 2023 гг.) – планируется корректировка программы развития лицея, выявление новых путей и механизмов ее реализации, разработка инновационных образовательных программ и их апробация, повышение квалификации педагогов, проведение локальных экспериментальных исследований по изучению эффективности использования современных технологий обучения, обобщение результатов 2 этапа реализации Программы. Внедрение электронного документооборота. Заключение договоров с ЦМИТ «Нефтемаш» для вовлечения обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность.

3 этап: итоговый (сентябрь 2023 – май 2025 гг.) – планируется работа по расширению программ дополнительного образования, систематизации и обобщения полученных результатов, подготовка их к публикации, определение дальнейших перспектив развития школы, внедрению педагогического опыта по реализации инновационных образовательных программ.

Обобщение результатов 3 этапа реализации Программы и их дальнейшее внедрение. Проведение мониторинга качества выполнения Программы. Публикация Публичного Отчета о реализации Программы. Фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах школы.

VII. Финансовое обеспечение Программы развития лицея

Объём и источники финансирования Программы.

Бюджетное и внебюджетное финансирование, добровольные пожертвования родителей и спонсорская помощь.

VIII. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы.

Первый этап (сентябрь 2020- август 2021 учебный год).

Переход на новые образовательные стандарты

- подготовить административный и педагогический состав лицея к переходу на ФГОС второго поколения (прохождение курсов повышения квалификации);
- создать новую версию сайта организации, позволяющую размещать домашние задания, ссылки на дистанционные курсы, электронный дневник и полезные ресурсы для самообразования обучающихся и педагогического коллектива;
- реорганизовать методическую работу в лицее, создав Методический совет Лицея, координирующий работу методических объединений;
- создать технические условия для получения обучающимися электронного обучения с применением дистанционных технологий;
- организовать своевременное выставление текущих оценок в электронный журнал с целью оперативного информирования родителей обучающихся;
- организовать практику выставления на лицейский сайт видеоуроков по предметам с целью помощи для усвояемости материала обучающимися, с целью обмена опытом, успешного прохождения аттестации учителями.
- увеличить долю обучающихся, участвующих в создании индивидуальных и групповых проектов по математике, физике, информатике;
- создать площадку для развития и профориентации обучающихся в содружестве с ФНП СГУ им.Н.Г. Чернышевского «Школьный факультет»
- активизировать деятельность лицеистов участвующих в самоуправлении;
- создать условия для 100% посещаемости обучающимися 10-11 классов кружков;
- увеличить долю обучающихся, участвующих в конкурсных и спортивных движениях по сохранению и укреплению здоровья;
- проводить Дни здоровья, позволяющие обучающимся посетить общегородские мероприятия вместе с родителями и способствующие снижению чрезмерной психоэмоциональной нагрузки на детей;
- увеличить до 70% долю обучающихся, обеспеченных в лицее горячим питанием;
- совершенствовать внедрение и реализацию различных моделей учета внеучебных достижений обучающихся (портфолио) для 7-х и 11-х классов;
- спланировать и организовать для учащихся лицея проведение ежеквартальных муниципальных рейтинговых олимпиад по физике. Провести работу по подключению к олимпиадному движению предметников.

Второй этап (сентябрь 2021-2022, 2022-2023 годы).

Реализация мероприятий, направленных на переход образовательного учреждения в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды.

- анализ первого года обучения 7-х классов;
- увеличить до 95% долю обучающихся, обеспеченных в лицее горячим питанием;
- обеспечить использование обучающимися «Школьной карты», позволяющей уменьшить очереди в столовой, свести к минимуму и затем вовсе прекратить денежные расчеты с использованием наличных для обеспечения гигиены и чистоты;
- заключить договор с ЦМИТ «Нефтемаш» для обеспечения возможности проведения занятий проектной и исследовательской деятельности обучающихся разных классов;
- обеспечение участия для контроля знаний в различных независимых тестированиях, проверочных работах;
- повысить интерес, мотивировать учащихся на активное участие в предметных олимпиадах; использовать итоги олимпиад для выявления и мониторинга талантливых и одаренных учащихся, обеспечить им психолого-педагогическое сопровождение для успешного преодоления повышенных нагрузок;
- увеличить до 90% долю педагогов, применяющих при организации учебно-воспитательного процесса дистанционные образовательные технологии;
- повышать уровень аттестации педагогических работников до высшей квалификационной категории; создать благоприятные условия для привлечения молодых специалистов;
- внедрить в процесс обратной связи с родителями электронный журнал системы «Дневник.ру» силами учителей предметников и классных руководителей;
- продолжать проведение Дней науки, посвященных профориентации, расширению кругозора и познавательной активности обучающихся;
- продолжить стимулировать самостоятельность и самоуправление в лицее с помощью работы Совета Лицея;
- организовывать совместно с Советом Лицея проведение Дней Дублера;
- провести работы по обеспечению создания единой информационной среды лицея, для чего организовать обеспечение интернет-соединения со скоростью не ниже 100Мбит/с;
- провести инвентаризацию и анализ технического состояния компьютерного парка лицея с целью обеспечения доступа к Интернет-ресурсам с каждого рабочего места преподавателя; по итогам анализа создать запрос Учредителю об обновлении парка техники для создания современной информационно-коммуникационной среды;
- разработать положение и внедрить в практику опыт ежеквартальных муниципальных рейтинговых олимпиад по физике. Провести работы по организации проведения олимпиады по физике и математике, сделать ее открытой для участия обучающихся из других школ города. Подать заявку в городской Комитет по образованию для закрепления статуса муниципальной олимпиады;
- организовать на базе лицея пункт очного проведения Всероссийских Олимпиад по физике и математике;
- продолжить деятельность «Школьного факультета» для развития и профориентации обучающихся в содружестве с ФНП СГУ им.Н.Г. Чернышевского для всех желающих обучающихся Волжского района Саратова;
- продолжать и совершенствовать работу по внедрению дистанционного обучения учащихся и педагогов лицея;

- вести воспитательную работу по популяризации здорового образа жизни через участие в спортивных мероприятиях района и города как для учащихся, так и для преподавателей лицея;

Третий этап (2023-2025 учебный год).

Предварительные результаты работы по реализации Программы развития лицея. Определение перспектив дальнейшего развития.

- Анализ результатов: выявление достижений и трудностей при реализации программы;
- Закрепление полученного опыта и методических наработок и рекомендаций в Уставе лицея и локальных нормативных актах;
- Создание постоянно действующей системы динамического мониторинга за качеством социально-педагогических услуг, разработка программ деятельности служб учреждения;
- Организация системы динамического наблюдения за состоянием высших психических функций и уровнем знаний обучающихся;
- Совершенствование банка данных о выпускниках;
- Мониторинг качества знаний, степени обученности;
- Приобретение компьютерной техники и информационно-технического обеспечения школы;
- Определение перспектив развития на следующий период;

Реализация настоящей Программы развития школы должна привести к достижению качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям. Индикаторами эффективности реализации Программы выступают следующие признаки, характеристики и достижения.

Направление развития	Ожидаемые результаты
Повышение конкурентоспособности на рынке образовательных услуг	Повышение результатов ЕГЭ в 11 классе, ГИА в 9 классе; Созданные технологии формирования общеучебных умений и навыков в познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельности школьников. Увеличение количества участников, победителей и призеров конкурсов, олимпиад, конференций
Переход на новые федеральные государственные стандарты ООО	Практическая реализация новых федеральных государственных образовательных стандартов ООО. Успешное формирование метапредметных навыков обучающихся в соответствии с ФГОС. Изучение опыта других школ, распространение собственного.
Сохранение и укрепление здоровья школьников	Снижение уровня заболеваемости участников образовательного процесса. Статистические данные мониторинга физического развития, психического и физического здоровья учащихся,

	фиксирующие положительную динамику. Повышение уровня валеологической грамотности участников образовательного процесса.
Системное использование информационно-коммуникативных технологий. Совершенствование компетентности учителя	Создание в школе единого информационного пространства. Внедрение электронного документооборота. Создание банка учебно-методических и дидактических пособий на электронных носителях и ресурсов, размещенных на сайте лицея;
Формирование гражданских качеств личности	Подготовка выпускников в соответствии с критериями модели выпускников нового федерального государственного образовательного стандарта. Расширение сферы дополнительного образования
Изменение школьной инфраструктуры	Формирование информационной культуры всех субъектов образовательного процесса. Расширение базовых возможностей урочной и внеурочной деятельности

Выпускник школы будет иметь следующие признаки и характеристики.

Модель выпускника.

Выпускник школы представляется конкурентно способным человеком, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей его среде. При этом для него значимы общечеловеческие ценности, такие как доброта, гуманизм, справедливость, сострадание по отношению к ближним.

Присущий выпускнику школы социальный оптимизм, базируется на универсальной школьной подготовке, хорошо развитых коммуникативных качествах и стремлении к непрерывному самосовершенствованию.

Представления о выпускнике определяют необходимость такого построения образовательного процесса, при котором учащиеся чувствуют себя уверенными в собственных силах и ориентируются на различные достижения. При этом знания, умения и навыки учеников сопоставляются как с уровнем обязательных требований, так и с уровнем их предыдущих учебных результатов.

Основу модели выпускника составляют:

гражданские качества

- знание своих прав и обязанностей; долг и ответственность перед семьей и школой;
- любовь к родному краю, Родине;
- активная гражданская позиция;

нравственные качества

- воспитание национального самосознания; гуманизм; толерантность, самоуважение, уважение к старшим, порядочность, способность к самосовершенствованию;
- интеллектуальные качества
- эрудированность;
- умение применять знания в жизни,
- владение новыми информационными технологиями,
- творческий подход к делу,
- самокритичность,
- критичность мышления,
- любознательность,

- способность к самообразованию;

общая культура

- владение нормами морали и культурного поведения,
- знание общечеловеческих ценностей,
- культура общения,
- культура умственного труда,
- формирование ответственности за свое здоровье,
- привычки и потребности к занятию спортом и ведению ЗОЖ,
- сознание общественного долга.

Ценностные ориентации:

- активная жизненная позиция;
- ценностное отношение к Родине, её культурно-историческому прошлому;
- уважение человеческого достоинства;
- толерантное отношение к окружающим;
- здоровый образ жизни;
- нравственные принципы.

Социальные умения:

- хорошо развитые коммуникативные способности;
- предприимчивость и инициативность;
- умение вносить коррективы в своё собственное поведение;
- мобильность и адаптивность;
- способность к самостоятельному принятию решения;
- умение отстаивать свои интересы и интересы близких людей;
- усилия для самореализации в своей будущей профессиональной деятельности.

Интеллектуальные умения:

- широкий кругозор;
- целостное представление об окружающем мире;
- критическое мышление;
- разносторонние интересы;
- способность к самообразованию;
- креативность;
- умение работать с информацией.

IX. Организация управлением программой и контроль за ходом ее реализации.

Управление программой и контроль над ходом её реализации осуществляется на основе демократического начала и системного подхода в организации общественно-государственного управления школой. На современный момент структура управления школой представляет собой многоуровневую систему, основанную на сочетании принципов единоначалия и демократического самоуправления.

Юридическую ответственность за реализацию программы развития школы несет директор, и за ним сохраняется право принятия обязательных к исполнению решений. Промежуточный контроль и ответственность в определенных сферах своих полномочий осуществляют заместители директора. Следующий уровень управления реализации программы представлен методическими объединениями учителей, выделенными по предметному принципу; временными творческими коллективами учителей, создаваемыми под определенную задачу; школьным ученическим самоуправлением.

Совещательным и рекомендательным правом голоса обладают созданные выборные представительские органы: Попечительский совет, Педагогический совет, Совет Лицея, первичная профсоюзная организация работников системы образования.

Система контроля над исполнением программы обеспечивается управлением образованием муниципального образования Волжского района г. Саратова:

- на уровне управления образованием Волжского района – по мере необходимости, но не чаще 1 раза в год;
- на уровне школы – не реже 1 раза в полугодие (в том числе 1 раз в год на итоговом педагогическом совете).
- Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения трудового коллектива школы, родителей, учащихся в процессе работы, педагогических советов, конференций, заседаний попечительского совета школы, родительского комитета, совещаний, собраний.