



**АДМИНИСТРАЦИЯ ВОЛЖСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ ПРИКЛАДНЫХ НАУК»**

«Рассмотрено» на заседании МО Протокол № 4 от 28 июня 2018 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ «Лицей прикладных наук»  Лапинцева С.А./ 29 июня 2018г.	«Утверждаю» Директор МОУ «Лицей при- кладных наук»  Глущенко Н.В./ Приказ №186 от 29 июня 2018г.
---	---	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ 7-9 классы
(по ФГОС ООО)

уровень получения образования: основное общее образование
(базовый уровень)

Программа разработана: **Майоршиной Е.Б.,**
учителем русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

Утверждено на заседании
педагогического совета
протокол № 17
от 29 июня 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
Общая характеристика учебного предмета.....	3
Место учебного предмета в учебном плане.....	6
II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	6
7 класс.....	11
8 класс.....	14
9 класс.....	17
III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	20
IV. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.....	31
Формы оценки.....	30
Критерии оценивания.....	30
V. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	38
VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	47

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 7-9 классов разработана с учётом требований и положений, изложенных в следующих документах:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования

(прот. от 8 апреля 2015 г. № 1/15 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897».

- основной образовательной программой основного общего образования МОУ «Лицей прикладных наук»

- Положение о рабочей программе педагога, реализующего ФГОС общего образования, утверждённого на педагогическом совете лицея,

Примерная программа основного общего образования по русскому языку и программа по русскому языку для 5–9 классов общеобразовательных учреждений под редакцией В. В. Бабайцевой.

Выбор авторской программы мотивирован тем, что она:

- рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных классов;

- соответствует стандарту основного общего образования по русскому языку, образовательным целям учреждения;

- построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;

- способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся;

- обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

Общая характеристика учебного предмета "Русский язык"

Русский язык - это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

"Русский язык" - учебная дисциплина, которая имеет огромное значение, являясь не только предметом изучения, но и важнейшим средством познания других наук. Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета "Русский (родной) язык" на формирование личности в процессе его обучения в школе. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками.

Главными целями изучения предмета «Русский язык» в основной школе являются:

- **воспитание** уважения к русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;
- **осознание** его эстетической ценности;
- **осмысление** родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- **овладение** русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности;
- **развитие** готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- **овладение** важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет, осуществлять информационную переработку текста и др.);
- **освоение** знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка;
- **развитие** способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;
- **овладение** культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;
- **обогащение** активного и потенциального словарного запаса;
- **совершенствование** способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения.

Задачи обучения русскому языку в основной школе:

- **осознание** русского языка как одной из главных национально-культурных ценностей русского народа;
- **формирование** умений и навыков свободного и грамотного владения устной и письменной речью в основных видах речевой деятельности, овладение русским литературным языком как средством общения в разных сферах и ситуациях его использования, развитие готовности к взаимодействию и взаимопониманию в бытовой, учеб-

ной, учебно-научной, социокультурной и деловой сферах, потребности к речевому самосовершенствованию;

- **усвоение** системы знаний о русском языке;

- **развитие** метапредметных умений: определять цели будущей деятельности, последовательность действий; оценивать достигнутые результаты; опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты; извлекать информацию из разных источников, преобразовывать ее (проводить библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет и т. д.).

Реализация указанных целей и задач достигается в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой предметных компетенций.

- **Коммуникативная компетенция** предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, способность и реальную готовность к речевому взаимодействию и взаимопониманию в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных этапах (7, 8—9 классы).

- **Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** предполагают овладение знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоение основных норм русского литературного языка, владение необходимым словарным запасом и грамматическим строем речи; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными видами лингвистических словарей.

- **Культуроведческая компетенция** предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Основными принципами обучения русскому языку являются следующие:

- **принцип коммуникативности**, определяющий цель обучения языку — формирование коммуникативной компетенции. Реализация этой цели предполагает формирование умений и навыков речевой деятельности во всех её видах.

- **принцип сознательности**, в соответствии с которым языковой материал рассматривается как органическая и системно организованная часть учебного материала, на основе которой формируется речевая деятельность учащихся. Осознанное усвоение языковых явлений, фактов, правил рассматривается как обязательное условие достижения свободного владения русским языком.

Принципы коммуникативности и сознательности в своей совокупности определяют сознательно-коммуникативный подход к обучению русскому языку.

Условием для полноценного, эффективного решения задач основного общего образования является владение языком, речью. В рабочей программе выделяются две части: «Система языка» и «Развитие связной речи», которые органически связаны

между собой, так как базовой основой развития речи является изучение системы языка, его закономерностей.

Система работы по развитию связной речи учащихся учитывает следующие положения:

- **связь** работы по развитию речи с социальным опытом учащихся (тематика устных и письменных высказываний предлагается с учётом их жизненного опыта, запаса знаний, впечатлений и наблюдений: «пиши и говори о том, что знаешь, видел, пережил, продумал, прочувствовал»);

- **взаимосвязь** в работе по развитию устной и письменной речи, выражающаяся в опережающем развитии устной формы речи;

- **связь** работы по развитию речи с изучением русского языка (фонетики, лексики, морфемики, грамматики и стилистики русского языка);

- **связь** работы по развитию речи с уроками литературы и внеклассного чтения (необходимая соотнесённость в тематике, жанрах художественных произведений и ученических сочинений, в работе над художественными средствами языка, над отдельными видами пересказа и изложения — близкого к тексту, сжатого, выборочного и т. п.);

- **опора** на межпредметные связи, создание единого речевого режима в школе, единая система развития связной речи учащихся.

Место курса «Русский язык» в учебном плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объёме 714 ч. В том числе: в 7 классе — 136 ч, в 8 классе — 102 ч, в 9 классе — 102 ч.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Речевая деятельность:

- **Виды** речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

- **Овладение** основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или

развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

- **Создание** устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлеченной из различных источников.

Текст

- **Понятие текста**, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

- **Средства связи** предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

- **Функционально-смысловые типы речи**: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста.

- **Анализ текста** с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Составление плана текста, тезисов.

Функциональные разновидности языка

- **Функциональные разновидности языка**: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

- **Основные жанры** научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

- **Установление принадлежности** текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление, повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Общие сведения о языке

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в со-

временном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики. Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j’].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, SMS-сообщениях.

Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения

её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи. Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических

отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Орфографические словари и справочники. Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения, объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических др.). Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Содержание программы по классам

7 класс

Литературный русский язык. Нормы литературного языка, их изменчивость.

Повторение изученного в 5—6 классах

Морфология; правописание имен существительных, имен прилагательных, глаголов, числительных, местоимений; знаки препинания в простом осложненном и сложном предложениях.

Диктант по материалу 5-6 классов. Анализ ошибок, допущенных в диктанте.

Наречие

Наречие как часть речи

Разряды наречий по значению

Степени сравнения наречий

Морфологический разбор наречий.

Правописание НЕ с наречиями

Н и НН в наречиях на О-Е

Написание О-А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С, В, НА, ЗА

Правописание дефиса в наречиях Образование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую

Правописание Ъ на конце наречий

Систематизация и повторение изученного по теме «Наречие»

Самостоятельная работа (тест) по теме "Наречие". Работа над ошибками.

Слова категории состояния

Их значение и употребление

Причастие

Понятие о причастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Признаки прилагательного у причастия

Признаки глагола у причастия

Причастный оборот.

Правописание не с причастиями.

Действительные и страдательные причастия

Причастия настоящего и прошедшего времени

Словообразование действительных причастий.

Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени.

Правописание гласных перед суффиксами -вш-и -ш-.

Словообразование страдательных причастий.

Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.

Правописание е — ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Правописание н в кратких формах страдательных причастий.

Правописание гласных в причастиях перед нн и н.

Правописание нн в причастиях и к в омонимичных прилагательных

Морфологический разбор причастий

Повторение темы "Причастие"

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Причастие".
Работа над ошибками, допущенными в диктанте.

Повторение орфографии и пунктуации.

Тест на повторение орфографии и пунктуации.

Деепричастие

Понятие о деепричастии

Признаки глагола и наречия у деепричастия.

Деепричастный оборот.

Правописание *не* с деепричастиями.

Словообразование деепричастий несовершенного и совершенного вида.

Морфологический разбор деепричастий.

Повторение темы "Деепричастие"

Диктант по теме "Деепричастие". Работа над ошибками.

Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие

Повторение орфографии и пунктуации.

Служебные части речи

Общее понятие о служебных частях речи

Предлог

Понятие о предлоге. Назначение предлогов в речи.

Разряды предлогов по значению. Многозначность некоторых предлогов.

Группы предлогов по происхождению: непроеизводные и производные.

Простые и составные предлоги.

Переход других частей речи в предлоги (*в течение, в продолжение, рядом с, несмотря на* и др.).

Написание производных предлогов.

Повторение темы "Предлог"

Самостоятельная работа по теме "Предлог". Работа над ошибками.

Союз

Понятие о союзе.

Назначение союзов в речи. Употребление союзов для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста.

Простые и составные союзы.

Сочинительные и подчинительные союзы; их группы по значению.

Сочинительные союзы: соединительные, противительные, разделительные. Одиночные и повторяющиеся союзы. Употребление сочинительных союзов в простых и сложносочиненных предложениях.

Правописание сочинительных союзов *тоже, также, зато*.

Запятая при однородных членах и в сложносочиненном предложении.

Подчинительные союзы: употребление их в сложноподчиненных предложениях. Разряды подчинительных союзов по значению: временные, пространственные, причинные, условные, сравнительные, следственные, изъяснительные.

Правописание составных подчинительных союзов.

Правописание союзов *чтобы, оттого что* и др. (в отличие от местоимений с частицами и предлогами).

Повторение орфографии.

Морфологический разбор союзов

Повторение темы "Союз"

Самостоятельная работа по теме "Союз". Работа над ошибками.

Частица

Понятие о частицах. Разряды частиц по значению и употреблению.

Разграничение и правописание *не ни* с различными частями речи (обобщение).

Правописание *-то, -либо, -нибудь, кое-, -ка, -таки*.

Повторение темы "Частицы".

Контрольная работа по теме "Служебные части речи". Работа над ошибками.

Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные (1 ч)

Междометие (3 ч)

Понятие о междометии. Основные функции междометий.

Разряды междометий. Звукоподражательные слова.

Знаки препинания при междометиях.

Повторение и систематизация материала за 7 класс.

Контрольный диктант с грамматическим заданием за курс 7 класса. Анализ ошибок, допущенных в диктанте.

Повторение изученного в 5-7 классах

Фонетика, морфемика, словообразование, морфология, лексика и фразеология, синтаксис. Комплексная работа с текстом.

Итоговая контрольная работа. Анализ ошибок.

Развитие речи (21ч.)

Текст. Стили речи. Описание общего вида местности. *Подробное изложение.* Речевая характеристика. Описание действий (трудовых процессов). Описание действий (в спорте). *Сочинение на тему "Один день в лицее"*. Основные приемы сжатия текста. *Сжатое изложение. Сочинение-рассуждение на заданную тему.* Повествование. Рассказ на основе услышанного. Устное сообщение на заданную тему. *Сочинение размышление "Если бы я был..."*. Рассказ по опорным словам. Тезисный план текста. *Сжатое изложение.* Описание картины. *Сочинение-описание картины.* Рассуждение и его виды. *Сочинение-рассуждение по рассказу.*

8 класс

Общие сведения о языке

Понятие государственного языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Русский язык – средство межнационального общения народов России и стран содружества независимых государств.

Повторение изученного в 5-7 классах

Лексика и фразеология

Морфемика и словообразование. Орфография.

Морфология и орфография

Синтаксис и пунктуация
Контрольная работа. Диктант

Синтаксис и пунктуация

Введение

Синтаксис как раздел грамматики. Связь синтаксиса и морфологии
Пунктуация как система правил правописания предложений. Основные принципы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции
Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды синтаксической связи

Словосочетание

Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний по характеру выражения главного слова

Способы подчинительной связи

Нормы сочетания слов и их нарушение в речи

Основные виды словосочетаний. Цельные словосочетания

Предложение

Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание

Простое предложение

Основные виды простого предложения

Логическое ударение и порядок слов в предложении. Интонация.

Словосочетание. *Контрольная работа*

Повторим орфографию

Орфограммы в корне

Главные члены предложения

Подлежащее и способы его выражения

Контрольная работа

Сказуемое его основные типы. Простое глагольное сказуемое, способы его выражения

Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения

Составное именное сказуемое. Способы его выражения

Тире между подлежащим и сказуемым

Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым

Контрольная работа

Второстепенные члены предложения

Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определений

Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении

Дополнение. Способы его выражения

Обстоятельство. Виды обстоятельств. Способы их выражения.

Систематизация и обобщение изученного по теме « Главные и второстепенные члены предложения»

Контрольная работа.

Повторим орфографию

Орфограммы в приставках

Односоставные предложения

Понятие об односоставных предложениях. Основные группы односоставных предложений.

Определенно – личные предложения. Их структура и смысловые особенности.

Неопределенно – личные предложения

Вопрос об обобщенно – личных предложениях

Безличные предложения

Безличные предложения

Назывные предложения

Систематизация и обобщение изученного по теме « Односоставные предложения»

Контрольная работа.

Полные и неполные предложения

Особенности строения полных и неполных предложений.

Осложненное предложение

Однородные члены предложения, союзы при однородных членах.

Однородные члены, связанные с сочинительными союзами и пунктуации при них

Однородные члены, связанные с сочинительными союзами и пунктуации при них.

Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при них.

Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при них.

Однородные и неоднородные определения.

Однородные и неоднородные определения

Систематизация и обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения»

Контрольная работа.

Повторим орфографию

Орфограммы в суффиксах.

Предложения с обособленными членами

Понятие об обособлении второстепенных членов предложения.

Обособление согласованных определений.

Обособление согласованных определений.

Обособление несогласованных определений.

Обособление определений с обстоятельственным оттенком.

Обособленные приложения.

Обособленные приложения.

Обособление дополнений.

Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием

Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.

Отсутствие и наличие запятой перед союзом КАК. Сравнительный оборот.

Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.

Контрольная работа

Обособление уточняющих членов предложения.

Уточняющие, поясняющие присоединительные члены предложения, их смысловая и интонационная особенность.

Повторим орфографию.

Слитное, разделительное и дефисное написание слов.

Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные члены предложения»

Контрольная работа.

Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями.

Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями

Вводные предложения. Знаки препинания при них, вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций.

Тестирование по теме «Вводные слова и вставные конструкции»

Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки препинания при обращении.

Наблюдение за употреблением обращения в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле

Тестирование по теме «Обращение»

Повторение изученного в 8 классе

Систематизация и обобщение изученного за курс 8 класса.

Контрольная работа и ее анализ. Работа над ошибками

Резервные уроки

Развитие речи (22 часа)

Микротема. Микротекст. Текст как единица синтаксиса. *Изложение, близкое к тексту.* К.Г. Паустовский «Михайловские рощи». Основные способы и средства связи предложений в тексте. *Сжатое изложение с элементами сочинения.* Риторический вопрос как средство выразительности речи. Разновидность рассуждения – сравнение. Однородные члены предложения как средство выразительности речи. Рассуждение на литературную тему. *Изложение с грамматическим заданием.* Заглавие как средство связи предложений в тексте. Киносценарий как одна из композиционных форм сочинения. Психологический портрет. *Сочинение-описание.* Обращение как средство связи предложений в тексте. Публичное выступление на общественную тему.

9 класс

Общие сведения о языке

Основные формы существования национального русского языка. Понятие о литературном языке.

Нормированность - отличительная особенность современного литературного языка

Повторение изученного в 5-8 классах

Устная и письменная речь. Монолог и диалог

Стили речи

Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с однородными членами

Предложения с обособленными членами

Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении. Основные виды сложных предложений

Понятие о сложносочиненном предложении. Строение ССП, средства связи между частями ССП

Пунктуация в ССП

Смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения

Пунктуация в ССП с общим второстепенным членом

Синтаксический и пунктуационный разбор ССП

Контрольная работа. Пунктуация в ССП

Комплексный анализ текста

Понятие о СПП. Строение, средства связи

Подчинительные союзы и союзные слова в СПП

Роль указательных слов. Особенности присоединения придаточных предложений к главному

Русский язык как основа духовной, нравственной и культурной ценности

Виды придаточных предложений. Способы их различия

Придаточные подлежащные. Придаточные сказуемые

Придаточные определительные.

Придаточные дополнительные

Придаточные обстоятельственные

СПП с несколькими придаточными.

Отличие СПП с придаточными сравнительными от простого предложения со сравнительным оборотом.

Строение СПП, средства связи, виды придаточных, пунктуация в СПП

Строение СПП, средства связи в СПП, виды придаточных, пунктуация в СПП

Строение СПП, лексические средства выразительности, грамматические синонимы

Понятие о БСП. Интонация в БСП. Запятая и точка с запятой в БСП

Тире в БСП

Двоеточие в БСП

БСП, знаки препинания в нем, синтаксический и пунктуационный разбор

БСП, ССП, СПП, знаки препинания, синтаксический и пунктуационный разбор

БСП, знаки препинания в нем. Синтаксический и пунктуационный разбор

Сложные предложения с различными видами связи

Пунктуация в предложениях с различными видами связи

Интегрированный повторительно-обобщающий урок

Урок контроля

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи

Предложения с прямой речью

Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной

Цитаты. Способы цитирования

Способы передачи чужой речи. Обобщающий урок

Повторение, обобщение и систематизация изученного в 5-9 классах

Повторение по орфографии. Безударная гласная в корне слова. Чередующиеся гласные в корнях. Правописание согласной в корне слова. Орфографические словари. Повторение по орфографии и орфоэпии. Правописание пре, при. Нормы произношения слов и интонирования предложений. Оценка своей и собственной речи с точки зрения орфоэпических норм. Правописание ь знака в различных частях речи. Морфемные и словообразовательные словари русского языка. Сформированность орфографического навыка написания корней, приставок, суффиксов Звуки русского языка, способы словообразования, части речи, синтаксис, соблюдение норм русского языка

Развитие речи (21 час)

Сочинение публицистического характера. Рассказ. Работа над рецензией на сочинение. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словообразования. *Изложение с элементами сочинения.* «Наш дар бессмертный – речь»: русские поэты о языке и речи. *Изложение, близкое к тексту* по теме «СПП». «Прекрасный и грозный мир Николая Рубцова». *Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.* Практическое занятие. *Классное сочинение. Аннотация. Портретный очерк.* Разговорный стиль речи. Научный стиль речи и официально-деловой стиль речи. Публицистический и художественный стили речи

Средства выразительности речи (5 часов)

Лексическое значение слова. Лексические средства выразительности. Синонимы, антонимы, омонимы, прямое и переносное значение слова. Характеристика русской лексики. Анализ текста Выразительно-изобразительные языковые средства.

В связи с введением устного собеседования и ГИА в 9 классе отводятся специальные уроки подготовки к данным видам аттестации (34 часа):

Структура экзаменационной работы. Требования к выполнению работы. Точность и четкость речи как основной критерий изложений и сочинений. Обучение сжато-изложению. Тема и основная мысль. Текст как предмет речевой деятельности. Методика подготовки к написанию сжатого изложения. Приемы компрессии текста. Сочинение – рассуждение на лингвистическую тему. Речевые клише. Использовать их в сочинении-рассуждении. Критерии оценивания сочинения и изложения. Уровень сформированности речевых умений. Языковая и коммуникативная компетенция ученика. Как писать сжатое изложение. Способы компрессии текста. План Подготовка к изложению. Композиция, абзац. Опорный конспект и план. Грамматическая основа предложения. Типы сказуемого. Задание части «В» Повторение по орфографии. Задания с выбором ответа части «А» ГИА. Анализ прочитанного текста. Комментарий главной мысли и мыслей автора текста. Практическая работа Практическое занятие. Анализ текста по заданиям части «А». Задания части «В» Виды словосочетаний. Замена словосочетаний синонимичными. Последовательность работы над сочинением

ем-рассуждением. Смысловая цельность, структурная связность, членимость сочинения - рассуждения. Работа с орфографическим словарем.

Программа реализуется в трех книгах, которые образуют учебный комплекс.

1. Учебник «Русский язык. Теория» для 5-9 классов с системным изложением теоретических сведений, иллюстрированных литературными примерами (без упражнений). Учебник выполняет не только учебную, но и справочную функцию, способствует формированию познавательной самостоятельности.

2. Учебник-пособие «Русский язык. Практика». Сборник задач и упражнений для каждого класса отдельный, который обеспечивает отработку практически важных умений и навыков системой заданий, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности класса.

3. Учебное пособие «Русская речь» обеспечивает специальные уроки по развитию связной речи как системой понятий и правил, так и задачами и упражнениями, формирующими умения и навыки устной и письменной речи.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в куль-

турных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные

традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- **систематизировать**, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- **выделять** главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- **заполнять** и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- **анализировать** существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- **идентифицировать** собственные проблемы и определять главную проблему;
- **выдвигать** версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- **ставить** цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- **формулировать** учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- **обосновывать** целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- **определять** необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- **обосновывать** и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- **определять/находить**, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- **выстраивать** жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- **выбирать** из предложенных вариантов и самостоятельно искать средств-

ва/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- **составлять** план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- **определять** потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- **описывать** свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- **планировать** и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- **определять** совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- **систематизировать** (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- **отбирать** инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- **оценивать** свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- **находить** достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- **работая по своему плану**, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- **устанавливать** связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- **сверять** свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- **определять** критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- **свободно пользоваться** выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- **оценивать** продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- **обосновывать** достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- **фиксировать и анализировать** динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- **наблюдать и анализировать** собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- **соотносить** реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- **принимать** решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- **самостоятельно определять причины** своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- **ретроспективно определять**, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- **демонстрировать приемы** регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- **подбирать** слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- **выстраивать** логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- **выделять** общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- **объединять** предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- **выделять** явление из общего ряда других явлений;

- **определять** обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- **строить** рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- **строить** рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- **излагать** полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- **самостоятельно указывать** на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- **вербализовать** эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- **объяснять** явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- **выявлять и называть** причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- **делать вывод** на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- **обозначать** символом и знаком предмет и/или явление;

- **определять** логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- **создавать** абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- **строить** модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- **создавать** вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- **преобразовывать** модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- **переводить** сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- **строить** схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- **строить** доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- **анализировать/рефлексировать** опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- **находить** в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- **ориентироваться** в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- **устанавливать** взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- **резюмировать** главную идею текста;

- **преобразовывать** текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- **критически оценивать** содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять

его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- **определять** свое отношение к природной среде;
- **анализировать** влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- **проводить** причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- **прогнозировать** изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- **распространять** экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- **выражать** свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- **определять** необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- **осуществлять** взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- **формировать** множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- **соотносить** полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- **определять** возможные роли в совместной деятельности;
- **играть** определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- **определять** свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- **строить** позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- **корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения**, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- **критически относиться к собственному мнению**, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- **предлагать** альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- **выделять** общую точку зрения в дискуссии;
- **договариваться** о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с по-

ставленной перед группой задачей;

- **организовывать** учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- **устранять** в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- **определять** задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- **отбирать и использовать** речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- **представлять** в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- **соблюдать** нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- **высказывать и обосновывать** мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- **принимать решение** в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- **создавать** письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- **использовать** вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- **использовать** невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- **делать оценочный вывод** о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- **целенаправленно искать и использовать** информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- **выбирать, строить и использовать** адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- **выделять** информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- **использовать** компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- **использовать** информацию с учетом этических и правовых норм;

- **создавать** информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий,

соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Требования к уровню подготовки

Выпускник научится:

- **владеть** навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- **владеть** навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- **владеть** различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- **адекватно понимать**, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- **участвовать** в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- **создавать и редактировать** письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- **анализировать текст** с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- **использовать** знание алфавита при поиске информации;
- **различать** значимые и незначимые единицы языка;
- **проводить** фонетический и орфоэпический анализ слова;
- **классифицировать и группировать** звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- **членить слова** на слоги и правильно их переносить;
- **определять** место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- **опознавать** морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- **проводить** морфемный и словообразовательный анализ слов;
- **проводить** лексический анализ слова;
- **опознавать** лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- **опознавать** самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- **проводить** морфологический анализ слова;
- **применять** знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- **опознавать** основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- **анализировать** различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- **находить** грамматическую основу предложения;
- **распознавать** главные и второстепенные члены предложения;
- **опознавать** предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- **проводить** синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- **соблюдать** основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- **опираться** на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- **опираться** на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- **использовать** орфографические и другие словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- **анализировать** речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- **оценивать** собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- **опознавать** различные выразительные средства языка;
- **писать** конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- **осознанно использовать** речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- **участвовать** в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- **характеризовать** словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- **использовать** этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- **самостоятельно определять** цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- **самостоятельно планировать** пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Оценка достижения планируемых результатов

Предметные	Метапредметные	Личностные
Контрольные работы, тесты, диктанты (предупредительный, объяснительный, выборочный, графический, творческий, свободный, «Проверяю себя»), диктантов с грамматическими заданиями, комплексного анализа текста. Сочинений по началу, заданному плану, иллюстрации, кадру диафильма.	Проектная и исследовательская деятельность, мониторинговые исследования качества образования	Портфолио, участие в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах

IV. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя оценку образовательных достижений обучающихся на различных этапах освоения содержания данной программы в форме текущего и тематического контроля. В соответствии с ООП система оценки реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы: способность учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, фиксация различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового, использование разнообразных форм и методов оценки.

Формы оценки планируемых результатов

Основными формами оценки планируемых результатов являются:

- диктант;
- изложение;
- сочинение;
- устный ответ (краткий или монологический ответ);
- контрольная работа в форме тестовых заданий, заданий с развернутым ответом,

Критерии оценивания

1. Оценка устных ответов

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если учащийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого:

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала. Оценка может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенное время, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащихся, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

2. Оценка диктантов

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Требования к тексту диктанта

	Количество в контрольном диктанте	Кол-во слов
--	-----------------------------------	-------------

Класс	слов (самостоятельных и служебных) ¹	орфограмм ²	пунктограмм	слов с непроверяемыми орфограммами ³	в словарном диктанте
7	110-120	20	4-5	10	25-30
8	120-150	24	10	10	30-35
9	150-170	24	15	10	35-40

¹До конца первой четверти сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

²Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2—3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные; они должны быть представлены 1—3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать норм, представленных в таблице.

³ В тексты контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закрепились (не менее чем на двух-трех предыдущих уроках).

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» ставится за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «3» может выставляться также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди них есть однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается **баллом 1**.

Примечание.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;

4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;

5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотаает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять **негрубые**, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

1) в исключениях из правил;

2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;

3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;

4) в случаях трудного различения *не* и *ни* (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не..., не что иное, как и др.*);

5) в собственных именах нерусского происхождения;

6) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

7) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также **повторяемость и однотипность** ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роще; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (*вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается самостоятельно.

Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

Оценка «3» ставится, если ученик выполнил не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик не выполнил более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание: орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

3. Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Примерный объем текста для подробного изложения в 7 классе - 200-250 слов, в 8 класса - 250-350, в 9 классе - 350-450 слов. Для сжатого изложения в 8-9 классах - до 170 слов..

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений в 7 классе – 1,5-2 страницы, в 8 классе- 2-3 страницы, в 9 классе - 3-4 страницы. Сочинение-рассуждение по заданиям ОГЭ - не менее 70 слов. .

С помощью сочинений и изложений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любые сочинения и изложения оцениваются двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения;

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных, грамматических

оценка	Основные критерии оценки	
	содержание и речь	грамотность
«5»	<p>1. Содержание работы полностью соответствует теме.</p> <p>2. Фактические ошибки отсутствуют.</p> <p>3. Содержание излагается последовательно.</p> <p>4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.</p> <p>5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.</p> <p>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1—2 речевых недочета</p>	<p>Допускается:</p> <p>1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка</p>
«4»	<p>1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</p> <p>2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен</p> <p>5. Стилль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3—4 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются:</p> <p>2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или</p> <p>1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или</p> <p>4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки</p>
«3»	<p>1. В работе допущены существенные отклонения от темы.</p> <p>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5. Стилль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 не-</p>	<p>Допускаются:</p> <p>4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или</p> <p>3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или</p> <p>7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок</p> <p>(в 5 классе - 5 орфографиче-</p>

	дочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	ских ошибок и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки
«2»	1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.	Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.
«1»	В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.	Имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.

Примечания.

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2—3—2, 2—2—3; «3» ставится при соотношениях: 6—4—4, 4—6—4, 4—4—6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

4. Критерии оценки тестовых заданий

Тестирование является серьезной помощью в организации учения, обеспечении направленности и измеряемости учебного процесса, в работе над новыми образовательными программами. В каждой работе включается в последовательности, совпадающей с планируемой последовательностью изучения данного материала. Результаты тестов могут быть выражены обычной школьной отметкой:

«5» ставится за 90-100 % правильных ответов;

«4» ставится за 75-89 % правильных ответов;

«3» ставится за 60-74 % правильных ответов;

«2» ставится за 59 % и менее правильных ответов.

Оценивание работ в формате ОГЭ - по специальным критериям проверки.

V. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№	Раздел учебного курса	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся на уровне учебных действий
1	Введение	1	Проанализировать структуру нового учебника. Повторить понятия «литературный язык», «норма». Проследить за изменчивостью норм русского литературного языка.
2	Повторение пройденного в 5-6 классах	6 (к/р-1 р/р-1)	Повторить базовые понятия, усвоенные ранее, совершенствовать навыки использования языковых явлений в соответствии с нормами. Владеть нормами культуры речи. Уметь работать над ошибками. Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: работа с портфолио в парах сильный — слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
3	Наречие	6 (к/р -1 р/р-1)	Усвоить понятие о наречии как самостоятельной части речи. Совершенствовать общеучебное умение работать с научными текстами. Познакомиться с группами наречий по значению. Усвоить акцентологию наречий. Усвоить способы образования степеней сравнения наречий. Распознавать морфологические омонимы. Усвоить нормы употребления форм степеней сравнения наречий. Освоить способы образования наречий. Совершенствовать навыки морфемного анализа. Усвоить написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о (-е)</i> . Усвоить новые орфографические правила. Редактировать написанное. Углубить понятие о рассуждении, средствах связи его частей. Учиться писать сочинение — рассуждение на грамма-

			<p>тическую тему.</p> <p>Усвоить новые орфографические правила. Совершенствовать некоторые коммуникативные умения.</p> <p>Совершенствовать навыки правописания. Классифицировать ошибки, работать над ними, чтобы усвоить нормы употребления.</p> <p>Закрепить понятие о структуре этого типа речи. Научиться пользоваться наречием как средством межфразовой связи в рассуждении.</p>
	Слово-образованные наречий	8 (к/р-1 р/р-2)	<p>Освоить неморфологический способ образования наречий. Усвоить новое правило.</p> <p>Научиться писать изложение, близкое к тексту-рассуждению в художественном стиле.</p>
	Категория состояния	4 (р/р-1).	<p>Понимать значение, функции данной части речи. Учиться различать морфологические омонимы, выделять грамматические основы односоставных предложений.</p> <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный - слабый с печатными тетрадями по алгоритму выполнения лингвистического задания; фронтальная устная работа по учебнику (написание сжатого изложения) с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой; редактирование текста изложения по диагностической карте типичных речевых ошибок; проектирование способов выполнения домашнего задания.</p>
3	Причастие	31 (к/р-2 р/р-6)	<p>Понять значение новой части речи, учиться опознавать причастия по формальным признакам.</p> <p>Усвоить признаки причастия как части речи. Освоить новую орфограмму. Используя рассуждения, установить сходство и различие причастий и однокоренных прилагательных и глаголов. Подготовить сообщение на тему «Что я узнал о причастии».</p> <p>Повторить признаки текста как единицы речи: заглавие, основная мысль текста, его тема, композиционная завершенность, структурная связность всех частей, стилистическое единство. Уметь озаглавливать текст, «читать» заглавие.</p> <p>Учиться находить причастный оборот, усвоить понятия «определяемое» и «зависимое» слово. Уметь конструировать причастные обороты, использовать их в соответствии с нормами. Учиться соблюдать нормы согласования причастий с определяемыми словами, расположенными дистантно. Совершенствовать навыки интонирования изучаемых конструкций, навыки выразительного чтения. Учиться выделять причастные обороты на письме.</p> <p>Усвоить опознавательные признаки орфограммы, условия её возникновения, алгоритм применения правила. Совершенствовать навыки опознавания и выделения в устной речи и на письме причастных оборотов. Научиться переходить от предельно сжатого описания к более полному, а затем — к развёрнутому описанию общего вида местности. Освоить типовую композицию этого вида описания. Уметь «читать» заглавие текста. С помощью сжатого изложения учиться избегать типичного недочёта — подмены описания повествованием.</p> <p>Усвоить понятие о действительных и страдательных причастиях, их суффиксах, нормах употребления. Уметь опознавать действительные и</p>

			<p>страдательные причастия.</p> <p>Усвоить способы образования причастий, нормы орфографии, согласования. Учиться использовать разнообразные синтаксические конструкции для выражения определительных отношений. Совершенствовать орфоэпические навыки.</p> <p>Анализируя стихотворение, являющееся классическим образцом строгого соблюдения перспективы при описании, учиться описывать общий вид местности.</p> <p>Усвоить способы образования причастий, нормы орфографии, согласования. Освоить нормы употребления причастий, образованных от глаголов с суффиксом <i>-ну-</i>. Совершенствовать акцентологические навыки.</p> <p>Освоить новую орфограмму, отработать навыки нормированного употребления причастий. Совершенствовать навыки редактирования написанного: устранение однотипных конструкций с помощью использования причастных оборотов.</p> <p>Уметь в соответствии с правилами оформлять письменный текст, работать над ошибками.</p> <p>Уметь, анализируя темы, устанавливать общее и различное между ними. Понимать значение каждого слова в формулировке темы, чтобы писать на тему. Подготовиться к сочинению.</p> <p>Усвоить понятие о кратких причастиях, их значении, образовании, правописании, сфере употребления, а также нормы их акцентологии</p> <p>Учиться различать слова-омофоны, усвоить тонкости их семантики, верно обозначать <i>ни</i> и <i>н</i> в них, совершенствовать орфоэпические навыки.</p> <p>Учиться описывать пейзажные картины.</p> <p>Уметь употреблять причастия в соответствии с нормами языка.</p> <p>Классифицировать ошибки, работать над ними.</p> <p>Учиться с помощью «немного» диктанта описывать трудовой процесс без пропуска отдельных действий, нарушения их последовательности. Освоить конструкции, типичные для этого описания, с общим смысловым подлежащим, чтобы избежать повторов при обозначении одного и того же действующего лица.</p>
4	Деепричастие	18 (к/р-1 р/р-3)	<p>Усвоить понятие о деепричастии на основе понимания значения ключевых словосочетаний «основное действие — добавочное действие», «дорисовывает действия», «характеризует действия». Учиться употреблять деепричастия в соответствии с нормами языка.</p> <p>Используя знания о причастном обороте, усвоить понятие о деепричастном обороте, нормах его употребления.</p> <p>Уяснить композицию текстов, описывающих спортивные действия.</p> <p>Проанализировать текст в качестве подготовки к домашнему сочинению</p> <p>Тренироваться в морфемном анализе. Уяснить способы образования деепричастий, освоить орфограмму. Проверить сформированность навыка нормированного употребления причастий и деепричастий при передаче содержания текста.</p> <p>Уметь употреблять деепричастия в соответствии с нормами языка.</p> <p>Классифицировать ошибки, работать над ними.</p> <p>Тренироваться в определении общего и различного в темах сочинений.</p> <p>Совершенствовать навыки аудирования. Повторить композицию полного рассуждения.</p> <p>Познакомиться с неморфологическим способом образования слов</p> <p>Систематизировать знания по орфографии и пунктуации, восполнить</p>

			пробелы в структуре навыков грамотного письма. Осознать важность грамотного письма.
5	Служебные части речи	1	Повторить сведения о делении частей речи на самостоятельные и служебные. Понять специфику последних. Аналитическое чтение параграфов учебника. Составление плана и конспекта параграфа. Выписки. Пересказ текста параграфа с использованием плана или конспекта. Составление текста по опорным словам. Беседа на лингвистическую тему.
6	Предлог	15 (к/р-1 р/р-5)	Уяснить особенности этого жанра, совершенствовать навыки аудирования. Подготовиться к написанию собственного текста. Повторить сведения о предлоге, усвоить новые понятия, роль предлогов в строении словосочетаний и предложений. Понять значения предлогов, их разряды по значению. Усвоить синонимию предлогов. Освоить орфограммы предлогов, научиться различать омонимы, усвоить синонимию предлогов и нормы употребления падежной формы после конкретных предлогов. Уметь употреблять предлоги в соответствии с нормами языка. Классифицировать ошибки, работать над ними. Использование предлогов в деловом стиле речи. Составление деловых бумаг (заявление, расписка, доверенность). Сочинение-повествование. Подробное изложение с предварительным анализом текста.
7	Союз	11 (к/р- 1 р. р.-1)	Повторить сведения о союзе, усвоить понятия о строении и значении союзов. Тренироваться в конструировании сложных предложений. После изучающего чтения параграфа «Теории» подготовить высказывание об изучаемой части речи. Освоить разряды сочинительных союзов, их орфографию. Потренироваться в пунктуационном оформлении предложений с этими союзами. Совершенствовать умения составлять конспект параграфа. Запомнить перечень союзов, уяснить их значения и орфографию. Учиться конструировать предложения с подчинительными союзами. Усвоить синонимию союзов. Совершенствовать коммуникативные навыки при написании свободного диктанта. Усвоить правописание союзов на основе их сопоставления с синонимичными союзами, омонимичными сочетаниями Научиться использовать союзы в качестве скрепы в тексте. С этой целью анализировать тексты, готовиться к написанию изложения и сочинения-миниатюры. Уметь употреблять союзы в соответствии с нормами языка. Классифицировать ошибки, работать над ними. Систематизировать знания по орфографии и пунктуации, восполнить пробелы в структуре навыков грамотного письма. Осознать важность грамотного письма. Подготовиться к написанию коллективного отзыва о художественной книге. С этой целью анализируется теоретический материал, а также отзыв писателя о прочитанной книге.
8	Частица	11 (к/р-1 р/р-6)	Усвоить основные признаки частицы как части речи, группы частиц по значению. Совершенствовать орфографические навыки. Уметь отличать частицы от омонимов. Учиться использовать частицы для выражения различных дополнительных оттенков. Классифицировать ошибки, работать над ними. Научиться различать частицы <i>не</i> и <i>ни</i> , повторить известные правила, ус-

			<p>воить новые, а также правописание устойчивых сочетаний с этими частицами. Понять смысл такого языкового явления, как «двойное отрицание».</p> <p>Подготовиться к написанию отзыва о научно-популярной книге. С этой целью проанализировать теоретический материал, а также отзыв писателя о книге «Какого цвета радуга».</p> <p>Уметь употреблять частицы в соответствии с нормами языка.</p> <p>Классифицировать ошибки, работать над ними.</p> <p>Усвоить понятие «литературный герой», познакомиться с планом его характеристики. С помощью выборочного изложения учиться составлению характеристики литературного героя, использовать для этого конструкции с общим смысловым подлежащим.</p> <p>Познакомиться с особенностями публицистического стиля, спецификой его тематики, отбора языкового материала. Учиться писать сочинения в этом стиле. Познакомиться с новым способом образования слов служебных частей речи.</p>
9	Междометие. Звукоподражательные слова	5 (к/р-1 р/р-1.)	<p>Познакомиться с междометием как особым классом слов, не относящимся ни к самостоятельным, ни к служебным словам. Совершенствовать навыки интонирования предложений с междометиями. Продолжить совершенствование культуры речевого поведения, атрибутом которого должны стать этикетные междометия, учиться уместно их использовать.</p> <p>Усвоить понятие «звукоподражательные слова». Совершенствовать с помощью изложения с элементами сочинения коммуникативные навыки.</p>
10	Повторение и систематизация пройденного материала	6 (к/р-1 р/р-2)	<p>Систематизировать знания по орфографии и пунктуации, восполнить пробелы в структуре навыков грамотного письма. Осознавать важность грамотного письма. Уметь употреблять части речи в соответствии с нормами русского языка. Познакомиться с интервью — жанром публицистики, его композицией, языковыми особенностями. Учиться писать сочинения в этом жанре. Классифицировать ошибки, работать над ними.</p> <p>Повторить морфологические средства сравнения (существительное в творительном падеже, прилагательное и наречие, а также предлоги и союзы), уметь пользоваться ими в речи. Повторить понятия, связанные с текстом, стилями речи. Уметь писать доклад на научную тему, изложение (близкое к тексту, сжатое, выборочное) текстов разных стилей и жанров.</p>
	ИТОГО	136	

8 класс

№	Раздел учебного курса	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся на уровне учебных действий
1	Русский язык в современном мире	1	Беседа на лингвистическую тему. Комплексный анализ текста. Осознавать связь таких понятий, как «язык и культура», «язык и личность». Анализировать афоризмы.
2	Повторе-	9	Производить лексический разбор слова и текста. Работать со словаря-

	ние изученного в 5-7 классах	(к/р-2).	<p>ми. Редактировать текст. Освоить алгоритмы использования орфографических правил. Анализировать текст с точки зрения особенностей использования разных частей речи. Уметь обобщать, систематизировать, сопоставлять. Выразительное чтение как тест на понимание текста. Оценивать текст с точки зрения соответствия коммуникативным требованиям.</p> <p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: работа с портфолио в парах сильный – слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p> <p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный – слабый по диагностическим картам (типичные ошибки) по алгоритму выполнения работы над ошибками, коллективное выполнение заданий по дидактическому материалу и учебнику с последующей взаимопроверкой, самостоятельное выполнение творческого задания (Редактирование текста), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок</p>
	Синтаксис	2.	Осознавать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли и чувства.
3	Словосочетание.	5 (к/р-1)	Употреблять в речи синонимичные словосочетания. Определять виды словосочетаний. Производить синтаксический разбор словосочетаний. Уметь отобрать материал для научного доклада. Анализировать прослушанные сообщения.
4	Предложение. Простое предложение.	6 (р/р-3)	<p>Моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Распознавать виды предложений. Производить синтаксический разбор</p> <p>Редактировать текст, устраняя ошибки, связанные с порядком слов.</p> <p>Наблюдать за особенностями употребления предложений с обратным порядком слов.</p> <p>Уметь самостоятельно отбирать примеры, обращаясь к словарям.</p> <p>Подготовить сообщения на тему «Понимание текста как процесс творческий». Владеть культурой чтения. Использовать метод медленного чтения при анализе художественного текста.</p>
5	Главные члены предложения	8 (к/р-1 р/р-1)	<p>Определять способы выражения подлежащего.</p> <p>Определять виды сказуемого и способы его выражения.</p> <p>Уметь использовать предложения, в которых ставится тире между подлежащим и сказуемым, как зачин в тексте (начало абзаца).</p> <p>Создавать и редактировать тексты с учётом требований культуры речи.</p> <p>Анализировать тексты-образцы.</p> <p>Рецензировать прослушанные доклады. Производить саморецензирование (самоанализ).</p>
6	Второстепенные члены предложения	9 (к/р-1).	<p>Анализировать и характеризовать структуру простых предложений.</p> <p>Уметь самостоятельно отбирать примеры.</p> <p>Производить синтаксический разбор предложений. Самостоятельно отбирать примеры. Использовать определения в текстах-описаниях.</p> <p>Самостоятельно отбирать примеры.</p>

			<p>Производить синтаксический разбор предложений. Сопоставлять синонимичные конструкции.</p> <p>Понимать важность освоения особенностей текста — научного рассуждения в учебной деятельности (на метапредметном уровне).</p> <p>Самостоятельно отбирать примеры. Записывать по памяти выученный наизусть текст.</p>
7	Односоставные, полные и неполные предложения	9 (к/р-2)	<p>Разграничивать двусоставные неполные и односоставные предложения.</p> <p>Работать со словарями. Подготовиться к сочинению на одну из тем: «Об этом слове хочется рассказать», «Загадки знакомых слов», «Читая словарь...».</p> <p>Сопоставлять синонимичные конструкции. Анализировать тексты.</p> <p>Анализировать пословицы, поговорки. Отбирать примеры из слова Даля.</p> <p>Наблюдать за особенностями употребления безличных предложений в пословицах, в текстах разных стилей и жанров.</p> <p>Уметь использовать назывные предложения в качестве зачина текста.</p> <p>Самостоятельно отбирать примеры.</p> <p>Рецензировать прослушанные доклады. Отбирать иллюстративные материалы. Производить сопоставительный анализ текстов.</p> <p>Наблюдать за использованием неполных предложений в текстах разных стилей и жанров. Анализировать тексты.</p> <p>Редактировать черновики. Производить саморецензирование (взаиморецензирование).</p> <p>Анализировать тексты-образцы. Подготовиться к домашнему сочинению и изложению.</p>
8	Простое осложненное предложение	1	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа (анализ текстов разных стилей речи), составление сводной таблицы «Осложнение простого предложения» для лингвистического портфолио, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>
9	Однородные члены предложения)	13 (к/р-1 р/р-4).	<p>Наблюдать за использованием однородных членов в текстах разных стилей и жанров. Самостоятельно отбирать примеры.</p> <p>Анализировать текст с точки зрения особенностей использования предложений с однородными членами.</p> <p>Самостоятельно отбирать примеры. Сопоставлять синонимичные конструкции.</p> <p>Понимать условия однородности членов предложения. Различать и сопоставлять однородные и неоднородные члены предложения.</p> <p>Анализировать тексты (художественные и публицистические).</p> <p>Производить синонимическую замену простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений. Подготовиться к сочинению на тему «Стилистические возможности предложений с однородными членами».</p> <p>Опирайтесь на знание принципов русской орфографии, на морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова.</p> <p>Работать над ошибками. Самостоятельно отбирать примеры. Использовать словари, справочники.</p> <p>Осознавать взаимодействие названия и ключевых слов текста, осо-</p>

			бенностей зачина и заключительной части текста.
10	Обособленные члены предложения	22 (к/р-2 р/р-5)	<p>Понимать сущность обособления, общие условия обособления, роль интонации.</p> <p>Осознавать роль интонации. Работать над выразительным чтением.</p> <p>Сопоставлять синонимичные конструкции. Подготовиться к сочинению на тему «Зачем нужны знаки препинания».</p> <p>Создавать и редактировать тексты с учётом требований к построению связного текста.</p> <p>Производить языковой анализ текста для подготовки к изложению. Редактировать черновик. Анализировать и исправлять речевые и грамматические ошибки.</p> <p>Анализировать тексты. Подготовиться к сочинению.</p> <p>Самостоятельно отбирать примеры. Производить пунктуационный анализ текстов.</p> <p>Правильно конструировать предложения с деепричастными оборотами.</p> <p>Самостоятельно отбирать примеры. Производить пунктуационный разбор.</p> <p>Самостоятельно отбирать примеры.</p> <p>Работать со словарями и справочниками.</p> <p>Анализировать тексты-образы. Применять приёмы редактирования черновиков.</p>
11	Слова, грамматически не связанные с членами предложения	12 (к/р-1 р/р-2)	<p>Понимать функции вводных слов в речи. Сопоставлять синонимичные конструкции. Использовать в речи вводные слова как средство выражения отношения, оценки и как средство связи частей текста.</p> <p>Наблюдать за особенностями использования обращений в текстах различных стилей и жанров. Использовать предложения с обращением в своей речи в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Самостоятельно отбирать примеры. Рецензировать доклады.</p>
12	Слова-предложения	2 (к/р-1)	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой, групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>
13	Повторение и систематизация изученного в 8 классе (6 ч)	6	<p>Самостоятельно отбирать иллюстративные материалы. Использовать элементы презентации. Уметь вести научную дискуссию.</p> <p>Редактировать черновики.</p>
	ИТОГО	102	

9 класс

№	Раздел учебного курса	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся на уровне учебных действий
1	Русский язык как неотъемлемая часть национальной	1	Владеть основными видами диалога и монолога. Анализировать образцы устной и письменной речи. Сопоставлять и сравнивать речевые высказывания

	ной культуры		
2	Повторение изученного в 8 классе	7 (к/р-1 р/р-3)	Находить грамматическую основу предложения. Анализировать особенности употребления односоставных предложений. Синтаксический разбор предложений. Комплексная (многоаспектная) работа с текстом. Выявляют две формы языка и их основные признаки. Выступают с устным сообщением на тему урока. Редактируют фрагмент устного ответа на материале упражнения. На основе данного письма составляют памятку о том, как писать письма. Пишут диктант по памяти с последующей самопроверкой и рассуждением по содержанию текста. Анализируют схему и определяют взаимосвязь монолога и диалога. Характеризуют тексты с точки зрения формы и вида речи. Заполняют схему о стилях литературного языка. Определяют стиль в соотнесении с определённой сферой общения. Анализируют языковые средства, используемые в разных стилях, в текстах упражнений. Пишут сочинение – описание, выбрав стиль. Соотносят стили и жанры, оформляя таблицу.
3	Синтаксис сложного предложения. Пунктуация.	10 (р/р-2)	Определять средства синтаксической связи между частями сложного предложения Находить ключевые слова в тексте, определять средства связи между предложениями, абзацами
4	Сложносочинённые предложения	8 (к/р-1 р/р-2)	Составлять схемы предложений, понимать смысловые отношения между частями сложного предложения и средства их выражения. Знать приёмы редактирования текста. Производить рецензирование (саморецензирование, взаиморецензирование). Выработать орфографическую зоркость. Использовать орфографические словари. Группировать слова в соответствии с типами орфограмм
5	Сложноподчинённое предложение.	29 (к/р-1 р/р-4)	Понимать смысловые отношения между частями предложения Анализировать тексты Составлять схемы, объяснять знаки препинания. Моделировать предложения, употреблять в речи (например, в качестве зачина текста) Понимать смысловые отношения между частями предложений. Разграничивать союзы и союзные слова Использовать словарь эпитетов. Анализировать тексты-образцы Оценивать правильность построения сложноподчинённых предложений разных видов. Наблюдать за особенностями использования сложноподчинённых предложений в текстах разных стилей и жанров. Использовать сложноподчинённые предложения в тексте в качестве зачина. Устранять ошибки в построении сложноподчинённых предложений Проводить комплексную работу с текстами разных стилей и жанров Использовать сложноподчинённые предложения при написании сжатого изложения Уметь видеть речевые и грамматические ошибки и устранять их в процессе редактирования

6	Бессоюзные сложные предложения.	12 (к/р-1 р/р-1)	Определять смысловые отношения между частями предложений. Составлять схемы. Моделировать предложения и употреблять их в речи. Сопоставлять синтаксические синонимы Выявлять особенности разговорной речи. Производить сопоставительный анализ текстов разных стилей Подготавливать научные сообщения. Самостоятельно отбирать примеры. Рецензировать, обсуждать доклады Производить орфографический разбор слова. Использовать орфографические словари
7	Сложные предложения с разными видами связи	12. (к/р-1 р/р-2)	Наблюдать за использованием в художественных, публицистических, научных текстах сложных предложений с разными видами связи. Использовать эти предложения при написании сжатых изложений, конспектов, аннотаций
8	Способы передачи чужой речи	12 (р/р-3)	Сопоставлять синтаксические синонимы. Использовать различные способы цитирования Уметь строить текст-рассуждение
9	Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление	4 (р/р-2)	Готовить доклады на основе самостоятельного отбора информации. Обсуждать, рецензировать доклады Анализировать тексты. Выразительное чтение как тест на понимание текста
10	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	7 (к/р-1)	Производить фонетический разбор, лексический разбор слова и текста. Работать со словарями. Отбирать материал для презентаций Сопоставлять морфемную структуру слова и выявлять способ его образования Выполнять морфологический разбор. Сопоставлять грамматические омонимы. Анализировать тексты Анализировать и исправлять ошибки. Редактировать тексты изложений и сочинений
	ИТОГО	102 ч.	

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для обучающихся

1. В.В.Бабайцева, Л.Д.Чеснокова. Русский язык. Теория. 5-9 классы. М.: Дрофа, 2017г.
2. Русский язык. Практика. 7(8,9)класс./ Под редакцией Ю.С.Пичугова. М.: Дрофа. 2017г.
3. Е.И.Никитина. Русская речь. Развитие речи. 7(8,9) класс. М.: Дрофа. 2014г.

Для учителя:

1. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку. 8 класс. / Под редакцией Ю.С. Пичугова. М.: Дрофа. 2013г.
2. Шипицына Г.М. Русский язык: Синтаксис. Пунктуация. Стилистика. Культура речи. 8-11 классы. М.: Дрофа. 2012г.
3. Скобликова Е.С. Обобщающая работа по орфографии. М.: Просвещение. 2015г.
4. Францман Е.К. Изложения с элементами сочинения. 5-9 классы. М.: Просвещение. 2014г.
5. Тихонова В.В., Шаповалова Т.Е. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 8-9 классы. М.: Дрофа. 2015г.
6. Петрова Е.В. Русский язык. Экспериментальная итоговая аттестация. Типовые тестовые задания. 8 класс. М.: Экзамен. 2016г.
7. Правила и упражнения по русскому языку. 8-9 классы. / Под ред. И.О. Родина, Т.М. Пименовой. М.: Астрель. 201В
8. Дзякович Е.В., Озинец СБ. Сборник контрольно-тренировочных упражнений по орфографии рус.яз. — Саратов: «Лицей», 2004
9. Гайбарян О.Е., Кузнецова А.В. Диктанты с грамматическими заданиями. - М.: ИКЦ «Март», 2004
10. Русский язык. 8-9 кл. Поурочные планы по учебному комплексу под ред. В.В. Бабайцевой. - Волгоград: Учитель, 2008
11. Граник Г.Г., Бондаренко СМ., Концевая ЛА Секреты орфографии.- М, 1994.
12. Дейкина А.Д., Пахнова Т.Д. Универсальные дидактические материалы по русскому языку. 8-9 классы. - М.: АРКТИ, 2005.
13. Купалова А.Ю. и др. Поурочное планирование к учебному комплексу «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика» 5-9 классы. – М.: Дрофа, 2009.
- 14 Капинос В.И. и др. Сборник тестовых заданий для тематического итогового контроля по русскому языку 9 класс. - М.: Интеллект-Центр, 2011
15. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. / Под ред. Родина И.О. - М.: Астрель, 2008
16. Контрольно-измерительные материалы ГИА по русскому языку 9 класс. 2018
17. Сенина Н.А., Петрова ТА и др. Русский язык: 9 класс. Итоговая аттестация - 2018. Предпрофильная подготовка. - Ростов на Дону: Легион, 2018
18. Мальцева Л. И, Нелин П. И., Бандля Т. М., Смеречинская Н. М. Русский язык, 9 класс. Итоговая аттестация 2017.

Мультимедийные пособия.

«Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.

1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.

Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»

Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 9 класс.

1. school-collection.edu.ru

2. rus.1september.ru

3. openklass.ru

4. rus.edu

5. procholu.ru

6. Uchportal.ru

7. uroki.net.

8. Сеть творческих учителей.